



Universitatea Internațională Danubius
Bd. Galați nr. 3, 800654, Galați, România, EU
tel.: +40-372-361-250
frontoffice@univ-danubius.ro | www.univ-danubius.ro

Nr. Inregistrare 301/CD/22.10.2024

APROB,
Președinte Consiliu de Administrație al
Universității Internaționale Danubius
Conf. Univ. Dr. ANDY PUȘCĂ



PLAN DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI DANUBIUS

2020- 2025

Versiune revizuită

Echipa:

Lect.univ.dr. Oana NAE, director- coordonator

Lect. univ. dr. Lidia STANCIU, membru

Conf.univ. dr. Adrian Beteringhe, membru

Prof.gr I. Elena Maxim, membru

Aprobata revizuirea de Consiliul de Administrație al Universitatii Internationale Danubius din Galati
la data de 22/10/2024

Cuprins

ARGUMENT	3
CONTEXTUL LEGISLATIV	8
I. PREZENTAREA COLEGIULUI DANUBIUS	8
I.1 Amplasarea școlii. Context geografic	8
I.2. Scurt istoric	9
I.3..Evoluția calificărilor profesionale	11
I.4.Oferta educationala	12
I.5. Populația școlară	13
I.6. Cultura organizațională	14
I.7.Situația familiilor cursanților și atitudinea acestora față de școală	15
I.8. Perspective oferite absolvenților	16
II.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	18
II.1.Context european	18
II.2. Context național	19
II.3. Contextul local și regional	21
III.PLANUL DE ACTIUNE AL COLEGIULUI DANUBIUS	27
III.1.Curriculum și viața școlară	27
III.2.Activitățile extracurriculare	27
III.3.Acorduri de parteneriat	28
III.4. Resursele materiale și financiare	29
III.5.Resursele umane	30
III.6.Relațiile cu comunitatea	32
IV. SITUAȚIA DETALIATĂ A REZULTATELOR ESENȚIALE DE PROGRES (pe baza SNIE):	34
V.INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	50
VI.CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	51
VII.PLANUL OPERATIONAL AL COLEGIULUI “DANUBIUS” GALATI AN SCOLAR 2024- 2025.....	53

ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a **Planului de Acțiune al Colegiului Danubius din Galați** presupune atingerea performanței la nivelul colegiului în perioada 2020-2025.

În realizarea documentului, echipa de proiect a ținut cont de modificările legislative cuprinse în Legea educației naționale, nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare și noua legislație, respectiv, Legea învățământului preuniversitar, nr.198/2023 și Legea învățământului superior, nr.199/2023 care dau direcția priorităților în învățământul profesional și tehnic: prioritizarea componentei de echitate și a abordărilor pedagogice centrate pe cursant în scopul combaterii celor trei mari crize din educația românească; o rată ridicată de părăsire a școlii; rezultatele slabe ale elevilor la examenele naționale și internaționale; o rată de analfabetism funcțional, măsurată la vârsta de 15 ani.

Colegiul funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului școlii, al cursanților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de acțiune al colegiului ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în managementul educațional al echipei de conducere și a cadrelor didactice ale Colegiului Danubius, continuitate susținută de elevi, comunitatea universitară și comunitatea locală precum și de mediul de afaceri local și regional.

Viziunea școlii: " Școala noastră este garanția unei educații de calitate în vederea excelenței în carieră.", viziune din care decurg următoarele consecințe

1. promovarea unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la învățământul universitar și la piața muncii, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional.
2. facilitarea unui dialog permanent, deschis și flexibil între partenerii sociali și educaționali.
3. asigurarea dezvoltării personalității educabililor, într-un climat stimulat de colaborare și de siguranță.

Armonizarea relațiilor de parteneriat vor avea la bază implicarea cerințelor privind asigurarea calității în educație în același timp cu atingerea valorilor europene.

Misiunea Colegiului pentru Învățământ Terțiar Nonuniversitar „Danubius” din cadrul Universității Internaționale Danubius din Galați este, nu în ultimul rând, de a desfășura un proces educativ orientat spre formarea și dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale și transversale în funcție de complexitatea și specificul calificărilor profesionale/ocupațiilor oferite de piața muncii, a unor largi categorii de cetățeni în diferite domenii.

Rolul primordial, îl va avea focalizarea întregii activități de instrucție și educație pe elev/cursant, ca principal partener, în vederea asigurării șanselor egale de acces la educație a tuturor tinerilor. În acest sens ofrim:

- un mediu de învățare și dezvoltare individuală profesionist, cald și sigur, în care fiecare om contează și unde fiecare elev este tratat cu demnitate, reușind astfel să își dezvolte încrederea în

forțele proprii și stima de sine;

- educație holistică, urmărind dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor individuale, din perspectiva dezvoltării durabile;
- un spațiu multicultural, care încurajează și promovează respectul pentru diversitate, elevii sunt educați să devină cetățeni globali, responsabili ai societății postmoderne.

Valorile pe care le promovăm:

- respect
- corectitudine
- demnitate
- competență
- prosperitate
- toleranță

Deschidere- la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.

Echipă- învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.

Dezvoltare personală- prin formare și perfecționare permanentă.

Eficiență- în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimată prin raportul efort - rezultate;
a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Perseverență - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respect - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitate - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Principii generale

- Principiul priorității educației;
- Principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- Principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale;
- Principiul complementarității formal - nonformal ;
- Principiul transparenței;
- Principiul cooperării (cooperarea interinstituțională la nivel local, regional, național, internațional);
- Principiul educației centrate pe valori;
- Principiul interculturalității.

S-au reformulat, totodata, țintele strategice pentru perioada avută în vedere, incat PAS- ul, 2020-2025, să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiar, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a colegiului.

PAS- ul Colegiului Danubius este fundamentat și elaborat în strânsă concordanță cu mediul în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între unitățile de învățământ; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PAS reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității în general (mediul economic și reprezentanți ai comunității locale).

Obiectivele lui derivă din rezultatele colegiului, raportate la finalul anilor școlari, din planurile de îmbunătățire desprinse din raportul de autoevaluare a activității și din analizele SWOT consemnate la nivelul ariilor curriculare.

În elaborarea PAS-ului s-a pornit de la analiza de nevoi (analiza SWOT) a activităților educaționale, urmărindu-se aspectele:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a cursanților de-a lungul celor 3 calificări din învățământ terțiar non-universitar;
- menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine;
- centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

Analiza S.W.O.T.

Puncte tari	Puncte slabe
• Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 95% • Nivelul de formare (inițială și continuă) a cadrelor este ridicat • Rezultatele cadrelor didactice în activitatea de performanță (școlară și extrașcolară) cu elevii sunt bune și foarte bune • Interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru autoperfecționare (grade didactice, activități metodice la nivel județean și zonal); • Cadrele didactice au experiența în aplicarea curriculumului național; • Cadrele didactice cunosc structura curriculumului și au	• Gradul ridicat de încărcare a programelor școlare, lipsa orelor la dispoziția profesorului pentru consolidarea cunoștințelor • Cantonarea procesului de predare-învățare în tradițional și insuficiente preocupări pentru modernizarea metodelor de predare • Dificultăți în realizarea planurilor remediale și pentru obținerea progresului • Existența unor contraste mari între profesori în ceea ce privește dorința de diversificare a ofertei curriculare existente la nivelul unității • Experiența profesională a

competențe de proiectare a curriculumului central • Cadrele didactice au experiență în proiectarea și realizarea curriculumului la decizia școlii; • Interes crescut din partea cadrelor didactice pentru diversificarea ofertei curriculare prin activități educative (extra-clasă și extra-școală) • Susținerea din partea conducerii școlii în demersurile profesorilor și elevilor spre participarea cu succes la astfel de activități • Interesul elevilor pentru formare și învățare în vederea asigurării accesului spre o treaptă superioară de educație • Implicare în proiecte și programe școlare și extrașcolare • Deschidere spre activități educative diverse • Adaptabilitate la exigențe • Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului la clasă • Proiectarea corectă a curriculumului • Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate • Accesibilizarea și sintetizarea elementelor de conținut • Evaluarea ritmică a achizițiilor elevilor educative școlare și extrașcolare; • Adecvarea și diversificarea activităților extrașcolare în concordanță cu nevoile de formare ale tinerilor • Rezultate foarte bune la diferite concursuri școlare; • Dotări materiale care pot susține un proces educativ adecvat cerințelor perioadei actuale	părinților nu este deloc valorificată în procesul de orientare școlară și profesională a elevilor • Formalismul planificării activităților extrașcolare cu clasele • Gradul ridicat de încărcare al timpului liber al elevului și profesorului • Dificultăți de asigurare a suporturilor de instruire pentru orele în general • Lipsa de interes a unor profesori pentru oferta educatională propusă de partenerii cu care școala colaborează sau la solicitarea furnizorului de formare(Universitatea Danubius)
---	---

• Implicarea elevilor în diferite tipuri de activități de voluntariat • Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale • Existența unui număr de activități consacrate și implicând parteneriat instituțional	
Oportunitati	Amenințări
• Organizarea activităților metodice și formărilor la nivel județean și zonal în vederea implementării corecte a curriculumului central • Existența unei oferte consistente de discipline opționale la nivelul ME care beneficiază de programă și suport de curs • Structurarea clară a curriculumului în planurile cadru • Posibilitatea încheierii unor parteneriate și implementării unor proiecte care să vină în întâmpinarea nevoii de formare a tinerilor • Colaborarea cu ONG și alte organizații în vederea creșterii apetenței tinerilor pentru	• Cantonarea în formal a actului didactic • Scăderea interesului tinerilor pentru oferta curriculară a școlii • Ruperea legăturii școală – familie

Întreaga activitate didactică/managerială desfășurată la Colegiul Danubius, ilustrează calitatea învățământului și idealul educațional pe care s-a clădit această unitate de învățământ terțiar nonuniversitar. În vederea evidențierii rezultatelor obținute, pentru fiecare domeniu funcțional prezentăm activitățile, indicatorii de performanță și resursele proiectate în paralel cu nivelul de realizare, corecțiile necesare și elementele de planificare și evaluare asociate.

Modernizarea actului educațional, aplicarea sistemului legislativ în vigoare, precum și politicile Universității Internaționale "Danubius" constituie factori esențiali ale căror conținuturi pot fi identificate la toate nivelurile colegiului: capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală prezentului Proiect Planului de acțiune al colegiului o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea nr.155/2024 pentru schimbarea denumirii Universității "Danubius" din Galați, MO nr 493, partea I, 28 mai 2024;
- Legea învățământului preuniversitar, nr.198/2023;
- Legea învățământului superior, nr.199/2023;
- Planul cadru pentru învățământul profesional și tehnic;
- Legea privind asigurarea calității în educație;
- Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calității în educație;
- ORDIN nr. 5.851 din 29 august 2023 privind acordarea acreditării Universității "Danubius" pentru structura unitatea de învățământ preuniversitar particular Colegiul terțiar nonuniversitar "Danubius" din municipiul Galați, județul Galați;
- Anexa nr. 9 la OMECI nr. 4857 din 31.08.2009 -Analist Programator
- Anexa nr. 9 la OMECI nr. 4857 din 31.08.2009 Administrator Rețele Locale și de Comunicatii
- Anexa nr. 4 la Ordinul MECD nr. 5173 din 29.08.2008- Cameraman Fotoreporter
- ORDIN nr. 5.726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar/universitar de stat și particular;
- HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- H.G. nr. 1.534 din 25/11/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în M.O., Partea I nr. 822 din 08/12/2008;
- Metodologia din 19/12/2012 aprobată prin Ordinul nr. 6.517 din 19/12/2012 - Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar, Publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 11 din 08/01/2013;
- Declarația de principii a ARACIP;
- Notele ARACIP publicate la adresa <http://aracip.edu>.

I. PREZENTAREA COLEGIULUI DANUBIUS

I.1 Amplasarea școlii. Context geografic

Colegiul Danubius este o instituție modernă de învățământ, orientată spre formarea unor tineri /adulți a căror personalitate să le permită integrarea cu ușurință pe piața muncii contemporană, în cadrul valorilor europene și mondiale. Oportunitățile oferite de instituție formării abilităților, stimulării talentelor și integrării intereselor tinerilor elevi sunt numeroase. Ca orice școală de tip european, Colegiul Danubius acordă șanse egale tuturor cursanților proveniți din medii sociale diferite, ale căror mentalități

și culturi proprii sunt foarte diverse, și pe care îi stimulează în descoperirea tradițiilor, valorilor științifice și tehnice românești în contextul larg al marii culturi universale.

Ne propunem să fim o școală de prestigiu din Municipiul Galați, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru:

- eficiența activității instructiv - educative;
- asigurarea egalității șanselor la educație pentru toți cursanții;
- rezultate deosebite în activitatea de performanță;
- baza materială necesară unui învățământ de calitate.

Amplasarea favorabilă a Municipiului Galați, reședința județului cu același nume din punct de vedere al cadrului natural (într-o zonă alături de întâlnirea celor trei ape (Dunărea, Siretul și Prutul) cu un potențial biopedoclimatic extrem de favorabil amplasării așezărilor și desfășurării activităților omenești) și al căilor de comunicație, constituie o premisă favorabilă pentru evoluția învățământului din această parte a județului. Adăugăm și faptul că vecinătatea municipiilor Braila conduce la formarea celei de-a doua aglomerări urbane din România.

Astfel, învățământul liceal, terțiar nonuniversitar și terțiar preia populația școlară, mai ales de pe axa Galați – Braila având în vedere rețeaua unităților de învățământ liceal dar și prezența celor două universități – Universitatea Dunărea de Jos și Universitatea Danubius.

I.2. Scurt istoric

1. Cadrul juridic de organizare și funcționare a universității, misiunea și obiectivele acesteia:

Universitatea este fondată prin Sentința civilă nr. 63/1992 a Judecătoriei Galați, a fost acreditată instituțional prin Legea nr. 409 din 20 iunie 2002.

Universitatea Internațională Danubius din Galați este o instituție de învățământ superior non-profit, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte integrantă a sistemului național de învățământ, care funcționează în baza prevederilor Constituției României, ale Legii învățământului superior și ale propriei Carte a universității, avizată de Ministerul Educației în 2024, care conține prevederi în concordanță cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior. Sediul Universității Internaționale Danubius din Galați este amplasat în municipiul Galați, Bulevardul Galați, nr. 3, campusul universitar fiind constituit dintr-un grup de clădiri, proiectate și construite din fonduri proprii.

Universitatea Internațională Danubius funcționează în conformitate cu Carta UID, Regulamentul intern și Regulamentul de organizare și funcționare (care cuprind dispoziții referitoare la organizarea și desfășurarea activităților specifice. Structura organizatorică a instituției urmărește implementarea unui management eficient, atât la nivel administrativ, cât și academic și este redată în organigrama universității. Universitatea Internațională Danubius din Galați este o instituție de învățământ persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, orientată către problemele pragmatice și ideatice din domeniile: științe juridice, științe economice, relații internaționale, studii europene, științe ale comunicării, științe ale educației, și informatica aplicată organizată conform cerințelor Procesului Bologna, în concordanță cu Cadrul național al calificărilor, practicând un învățământ adecvat cerințelor și dinamicii pieței muncii, asigură pregătirea superioară performantă și complexă a specialiștilor din domeniu.

Colegiul Danubius este o instituție modernă de învățământ, orientată spre formarea unor tineri/adulți a căror personalitate să le permită integrarea cu ușurință pe piața muncii

contemporana, în cadrul valorilor europene și mondiale. Oportunitățile oferite de instituție formării abilităților, stimulării talentelor și integrării intereselor tinerilor elevi sunt numeroase. Ca orice școală de tip european, Colegiul Danubius acordă șanse egale tuturor cursanților proveniți din medii sociale diferite, ale căror mentalități și culturi proprii sunt foarte diverse, și pe care îi stimulează în descoperirea tradițiilor, valorilor științifice și tehnice românești în contextul larg al marii culturi universale.

Cadrul legislativ național pentru funcționarea Colegiului Tertiare Nonuniversitar "Danubius" se configurează din următoarele documente oficiale emise de ministerul de resort și actele reglementative elaborate de către Universitatea Internațională Danubius din Galați.

- ORDIN nr. 5.851 din 29 august 2023 privind acordarea acreditării Universității "Danubius" pentru structura unitatea de învățământ preuniversitar particular Colegiul tertiare nonuniversitar "Danubius" din municipiul Galați, județul Galați;

- Reglementările interne ale universității: Carta Universității Internaționale "Danubius", Regulamentul intern al Colegiului "Danubius", Regulamentul de organizare și funcționare al Colegiului "Danubius", Metodologii și proceduri specifice.

I.3..Evoluția calificarilor profesionale

Înființat în septembrie 2018, prin Hotărârea Senatului Universitatii Internationale Danubius 168/26.09.2018, Colegiul Danubius Galați poartă numele universitatii care l-a înființat. Aceasta este amplasată în partea de sud a Municipiului Galați, care aparține regiunii S-E a României.

Serviciile oferite de școala noastră se adresează tinerilor din județele Galați, Brăila și Tulcea. Colegiul oferă servicii de formare profesională, de nivelul 5, începând cu anul 2019 și continuă până în prezent.

Domeniile de pregătire profesională ale Colegiului Danubius, promovează următoarele rute de pregătire:

- Domeniul Producție media; Cameraman fotoreporter
- Domeniul Informatică: Analist programator și Administrator rețele locale și de comunicații.

Studiile se încheie cu examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea diplomei de studii.

Colegiul terțiar non-universitar, Danubius crește și se dezvoltă într-o școală de prestigiu, apreciată de către cursanți, profesori, specialiști în domeniile vizate și comunitatea locală, atingând propria misiune: pregătirea de specialiști, cercetători și lideri în domeniile media și informatică din zona de Est a României și a Europei.

Colegiul terțiar non-universitar, Danubius își concentrează resursele pentru asigurarea unei forțe educaționale atractive, care să îmbine opțiunile cursanților cu necesitățile de formare profesională ale comunității locale, educându-i în spiritul principiilor democratice ale societății deschise, urmărind ca până în anul 2024 să se echilibreze numărul specialiștilor în domeniile de pregătire vizate.

Urmărim ca prin tot ceea ce facem să ne afirmăm în rândul primelor unități de învățământ românești și europene, în condițiile unui cadru educational modern și de calitate.

Absolventul calificării Cameraman fotoreporter va avea abilități legate de: utilizarea camerelor de filmat profesionale și broadcast, atât pe platou, cât și pe teren, în producții înregistrate sau în direct; cunoașterea tehnicilor și tehnologiilor ce concură la realizarea producțiilor tv; dobândirea calităților necesare lucrului în echipă și asumarea responsabilităților în relația: Regie – Imagine – Scenografie.

Pe lângă activitățile specifice, absolventul calificării Cameraman fotoreporter, își va dezvolta competențe cheie importante necesare unei bune comunicări, atât cu factorii de creație artistică, cât și în cadrul echipei de filmare, își va dezvolta competențe de utilizare a aparaturii specifice, va aplica continuu tehnici de îmbunătățire a calității activității la locul de muncă și își va dezvolta un sistem de analiză prin care va evalua rezultatele muncii sale.

Absolventul calificării Analist programator va fi capabil să utilizeze tehnologiile informatice și ale comunicării pentru conceperea, proiectarea, elaborarea, testarea, implementarea și dezvoltarea sistemelor informatice, a programelor și a documentației tehnice aferente.

Absolventul calificării Administrator rețele locale și de comunicații va fi capabil să utilizeze echipamentele rețelelor de calculatoare, să cunoască și să utilizeze protocoale și terminologii de rețea, să cunoască și aplice topologii de rețele locale (LAN) și rețele globale (WAN), modele de referință OSI (Open System Interconnection), să utilizeze cabluri, unelte pentru cablarea structurată, router-e în conformitate cu standardele în vigoare și să instaleze și să configureze sisteme de operare de rețea.

Practica este susținută de către specialiști practicieni și se desfășoară, în funcție de calificare, în studioul TV al Universității Danubius, la televiziunile partenere, în laboratoare IT, dotate cu aparatură de ultimă generație, în cadrul companiilor IT partenere.

Diplomele obținute sunt recunoscute în toate Europa și în întreaga lume.

I.4.Oferta educationala

Oferta educațională a colegiului terțiar non-universitar, Danubius are un grad de atractivitate ridicat care este sporit de prestația calitativă a cadrelor didactice, climatul de responsabilitate profesionalism, baza materială adecvată, relația foarte bună cu partenerii din comunitatea locală, angajarea tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și succes în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

Profilul cursantului nostru este clar descris:

- cu diploma de BAC;
- fara diploma de BAC, dar care au promovat clasa a 12-a;
- care provin de licee tehnice si vocationale, mai ales;
- care provin de la diferite firme care vor sa pregateasca in domeniul IT/primarii/diferite centre judetene si locale ale administratiei publice;
- persoane care doresc sa- si completeze studiile;
- persoane care doresc sa- si desavarseasca cariera, etc.

Colegiul „Danubius” are cadre didactice calificate si personal specializat pentru efectuarea stagiilor de practica. Acesta provine de la firmele de profil (specifice celor 3 calificari) cu care avem parteneriate ingheiate si o colaborare indelungata.

Nr.	Domeniul	Calificarea profesionala Nivel 5	Nr.clase	Nr.cursanti
1	Informatica	Analist Programator	2	56
2	Informatica	Administrator retele locale si de comunicatii	2	56
3	Productie media	Camerman fotoreporter	1	28
4	Total clase/an de studiu	-	5	140

Cele trei calificari se inscriu in specificul invatamantului terțiar nonuniversitar si in cele doua domenii prezentate in tabelul de mai jos.

Învățământ postliceal/terțiar nonuniversitar	FILIER A/ RUT A	PROFILUL/ DOMENIUL	SPECIALIZAREA	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
Învățământ postliceal/ terțiar nonuniversitar	Tehnologica	Productie media	-	Camerman - fotoreporter
Învățământ postliceal/ terțiar	Tehnologica	Informatica	-	Analist progamator; Administrator retele locale și de

nonuniversitar				comunicații.
----------------	--	--	--	--------------

I.5. Populația școlară

Evoluția populației școlare – număr de elevi înscriși /Filieră/Profil/Calificare

Nivel	Filiera/Profil / Domeniu de pregătire	Calificari/	Clase	Nr cursanti
2022- 2023	Informatic	Analist Programator; Administrator rețele locale si de comunicatii	2	36
2023- 2024	Informatic	Analist Programator; Administrator rețele locale si de comunicatii	2	44
2024- 2025	Informatic	Analist Programator; Administrator rețele locale si de comunicatii	2	34

Se constată o scădere a efectivelor de cursanti, o cerere de școlarizată mai scăzută pentru domeniul Productie media, ceea ce ne-a determinat sa regadim ofeta de școlarizare prin introducerea unor noi calificări pe alte domenii cautate sau sa schimbam modalitatea de promovare. Dar, si in aceste conditii, Planul de școlarizare, nu a fost realizat în totalitate.

La o analiza mai atenta am costatat ca sunt si alti factori care au contribuit la aceasta situatie: scaderea populatiei scolare; abandonul scolar; lipsa de interes a generatiilor tinere pentru invatarea unor meserii, pentru formare profesionala, in general.

Media numărului de cursanti pe clasă/ colegiu, la începutul fiecarui an scolar a fost de maxim 20 cursanti/clasă.

1.6. Cultura organizațională

Cultura organizațională reprezintă cadrul genetic al unei organizații, regulamentul ei nescris, dar obligatoriu.

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic, se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Este de remarcat și faptul că corpul didactic al colegiului beneficiază de expertiza și experiența didactică a profesorilor din învățământul superior, membrii ai corpului didactic care patronează cele două domenii de mai sus.

La nivelul colegiului Danubius cultura instituțională determină în mare măsură atitudinea cursantului asupra viitorului și carierei: a ideii de prestigiu, misiunea socială, valorile și implicațiile în societate. Procesul de formare a culturii organizaționale prezintă un "regulament" de principii și practici care s-au dezvoltat în cadrul instituției, și este perceput de membrii echipei drept axă de comportament în soluționarea problemelor. Acest proces implică nu numai simbolistica și principiile conștiente, dar o înțelegere de bază a inconștientului individului. În cazul în care cultura organizațională este formată corect, în concordanță cu toate caracteristicile instituției, atunci acesta va fi un catalizator pentru funcționarea eficientă a instituției.

O cultură organizațională orientată spre calitate, așa cum se manifestă în instituția noastră, reprezintă pentru organizație o garanție a supraviețuirii și dezvoltării continue. A noastră este caracterizată de valori dominante precum:

- egalitate și cooperare,
- munca în echipă și respect reciproc,
- atașamentul față de copii/tineri,
- respectul pentru profesie,
- libertate de exprimare,,
- receptivitate la nou și creativitate,
- entuziasm și dorință de afirmare.

1.7.Situația familiilor cursanților și atitudinea acestora față de școală

Cursanții Colegiului Danubius provin din orașul Galați, Braila și Tulcea, Onesti, Botosani, Buzau și alte localitățile limitrofe Municipiului Galați/județului Galați. Este de remarcat faptul că elevii colegiului se încadrează în toate grupele de vârstă specifice vieții active- tineri , adulți, cu sau fără diploma de bacalaureat, tineri între 18- - și 30 de ani, etc.

Familiiile acestora se încadrează în toate categoriile socio-profesionale (intelectuali, funcționari, muncitori, agricultori, șomeri etc), în aceste condiții relația școală–familie realizându-se cu destulă greutate. Dar, prin eforturile conducerii colegiului și ale colectivului de cadre didactice, această relație decurge satisfăcător în sprijinul institutiei noastre și implicit al elevilor.

Familia exercită o influență deosebit de adâncă asupra elevilor. O mare parte dintre cunoștințele despre natură, societate, deprinderile igienice, obișnuințele de comportament, elevul le datorează educației primite în familie.

Familia se preocupă și de dezvoltarea proceselor intelectuale ale copiilor. Ea le dezvoltă spiritul de observație, memoria și gândirea.

Strategiile educative la care se face apel în familie, mai mult sau mai puțin conștientizate, determină în mare măsură dezvoltarea personalității, precum și rezultatele școlare ale copiilor, dar și comportamentul lor sociomoral.

Familia este partenerul tradițional al școlii deoarece influențează atitudinea elevului față de învățatură, motiv pentru care școlarizarea nu se poate realiza fără participarea activă a părinților. Alături de școală, familia este unul din factorii care se preocupă de educația omului. De educația oamenilor se ocupă și alte persoane, instituții și organizații sociale, dar influențele educative exercitate de acestea sunt mai puțin organizate decât cele ale familiei și școlii.

Familia asigură sentimentul siguranței și îl ajută pe elev să depășească obstacolele inerente vieții, este punctul de sprijin, educându-i să devină persoane responsabile, adaptate timpului în care trăiesc

La solicitările școlii (activități extracurriculare), familiile au răspuns cu fermitate dovedind un real interes pentru evoluția societății românești în această perioadă și în mod deosebit pentru aplicarea reformei învățământului.

În concluzie , unul dintre scopurile principale ale parteneriatului este crearea unui mediu educațional care să activeze potențialul de învățare al elevilor și să încurajeze implicarea activă în învățare. În acest sens, școala trebuie să asigure un climat în care atât elevii, cât și părinții să se simtă confortabil și, pe cât posibil, să fie protejați de tentația de a asocia școala cu sentimentul de eșec.

Dacă interacțiunile dintre familie și școală sunt de calitate, cei care contribuie la stabilirea acestor relații se vor simți mai puternic conectați, mai optimiști, mai respectați și mai pregătiți în ceea ce privește ajutorul pe care îl pot oferi elevilor în procesul învățării. Școala așteaptă ca părinții să fie implicați, dar implicarea lor depinde de măsura în care sunt invitați, informați și implicați în tot ce se întâmplă.

I.8. Perspective oferite absolvenților

La nivel european, atenția acordată învățământului profesional și tehnic s-a intensificat odată cu adoptarea Strategiei Lisabona (2000), al cărei obiectiv îl constituia transformarea Uniunii Europene în „cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere” până în 2010 (Comisia Europeană, 2010). Rolul educației și formării profesionale în atingerea obiectivelor Strategiei Lisabona a fost accentuat în Declarația de la Copenhaga (2002), care semnală necesitatea întăririi cooperării în domeniul educației și formării profesionale la nivel european și viza creșterea calității și atractivității acestora în Europa. Contribuind la creșterea gradului de conștientizare privind importanța educației și formării profesionale. Declarația de la Copenhaga a stat la baza Strategiei Europene pentru sporirea cooperării în domeniul educației și formării profesionale (cunoscută sub denumirea de Procesul de la Copenhaga) și reprezintă parte integrantă a Cadrului Strategic pentru Cooperare Europeană în Educație și Training (ET 2020), adoptat în 2009.

Totodată, importanța educației și formării profesionale este recunoscută într-un număr important de documente strategice și inițiative la nivelul UE precum Strategia Europa 2020, Garanția pentru tineret, Inițiativa privind ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor. Obiectivele politicii UE vizează provocări comune cu care se confruntă, în grade diferite, statele membre: îmbătrânirea populației, lipsa lucrătorilor calificați în anumite domenii, rata șomajului ridicată în rândul tinerilor, evoluția tehnologică.

Schimbările în organizarea și funcționarea economiei după căderea regimului comunist, prăbușirea industriei, modificarea relației dintre educație și piața muncii și reforma educației au determinat un declin al învățământului profesional și tehnic în România în ultimii 26 de ani.

ÎPT nu poate funcționa într-un mod eficient în lipsa cooperării cu partenerii sociali, mai ales cu cei din mediul economic. Filozofia de funcționare a ÎPT presupune existența unui parteneriat solid cu mediul de afaceri astfel încât să se poată realiza învățarea la locul de muncă. În cazul școlilor profesionale și liceelor tehnologice acest parteneriat se traduce prin existența unor contracte de practică în care toți cei trei actori (elev, instituția de învățământ și agentul economic) ar trebui să aibă un rol bine definit. În practică se întâlnesc fie contracte între agentul economic și elev/părinte sau tutore al acestuia, fie contracte între agentul economic și școală. Este de remarcat lipsa unui contract cadru unitar care să reglementeze această relație între cei trei actori și rolurile lor.

Obiectivul Colegiului Danubius este de a da educației profesionale un caracter predominant tehnic și modern, cu accent pe nevoile cursanților și cerințele pieței muncii, într-un efort de a oferi adolescenților, tinerilor și adulților șansa unei cariere de succes, dezvoltare personală și educație cuprinzătoare. Acest sistem, terțiar nonuniversitar, va furniza absolvenților nu doar o inserție rapidă pe piața muncii, ci și certificări și calificări profesionale, în plus față de cele oferite de învățământul secundar superior.

Prin orele de specialitate, cursanții dobândesc cunoștințe, competențe, aptitudini de specialitate în domeniul calificării dar și competența transversale, care le facilitează admiterea la diverse facultăți și inserția pe piața forței de muncă. În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală, din orele de curs și din experiența dobândită prin stagiile de practică, absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european.

Competențele dobândite în cadrul orelor de practică la agenți economici cresc rata

inserției absolvenților învățământului terțiar nonuniversitar pe piața muncii, locale, regionale naționale și europene.

Pe parcursul anilor de studiu, cursanții unității școlare dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană.

II.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1.Context european

Reforma curriculară și viziunea asupra sistemului de învățământ, au constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt: Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind **competențele-cheie** din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenți un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

II.2. Context național

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe **zone critice**, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a. Curriculum:

- Curriculum este decis prin ordine de ministru pentru fiecare domeniu și calificare. Ceea ce este de reținut este faptul că acestea au și consistente îndrumări metodice pentru fiecare modul de studiu teoretic și aplicativ.
- CDȘ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum).

b. Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice).
- Consilierea și orientarea au efectele scontate prin existența CCOC-urilor care asigură consilierea vocatională, profesională și pentru cariera a tinerilor colegiului.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

a) Conducere și administrare:

- Corelarea parțială a finanțării colegiului cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor colegiului, în condițiile autorizării de încredere a celor 3 calificări de către organele decizionale ale Universității Internaționale Danubius.

b) Resursele umane:

- Directorul colegiului este investit cu autoritatea decizională în privința personalului didactic, gestionarea cursanților și a resurselor financiare și materiale puse la dispoziție de instituția fondatoare – Universitatea Internațională Danubius. Deciziile majore care tin de activitatea didactică sunt supervizate de către directorul executiv al colegiului.
- Cadrul legislativ este restrictiv în ceea ce privește normarea personalului didactic și activitatea metodică.
- Formarea și dezvoltării profesionale a personalului didactic este, corelată cu nevoile și interesele beneficiarilor.

c) Politicile de finanțare:

- Universitatea Internațională Danubius finanțează din fonduri proprii Colegiul la această dată.
- O finanțare coerentă, pe baza de formule și standard, se va realiza după obținerea acreditării într-un context legislativ bine definit.

- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o bază obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.
- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Ransparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

II.3. Contextul local si regional

Colegiul Danubius, parte a Universitatii Internationale Danubius din Galati si este situat în regiunea de Dezvoltare Sud- Est a Romaniei

Din analiza PLAI s-au desprins următoarele concluzii:

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.
- Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a

atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.

- Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin
 - Nivelul de trai din Regiunea Sud - Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/decontarea transportului, etc.)
 - Structura populației pe nivele de educație arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.
 - Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.
 - Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:
 - Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
 - Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
 - Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
 - Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
 - Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.
- Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:
- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă,

autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio- profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă, în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc., oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun în majoritatea județelor regiunii dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.
- Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

- Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru generalizarea și dezvoltarea sistemului de asigurare a calității
- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)
- Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT
- Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.
- Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.
- Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă. Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematică, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

- Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE.

Concluzii rezultate din analiza ÎPT

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc., favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate)

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun în majoritatea județelor regiunii dar, se constată dificultăți în acoperirea cu profesori titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale tinerilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității
- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)
- Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT
- Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.

Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Pentru Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior- maxim ISCED 2 absolvit) nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național este mai mare decât ținta UE (benchmark). Corelat cu ratele de cuprindere mai mici și de abandon puțin mai mari decât la nivel național, înregistrate la nivel regional, se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă și la nivel regional.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc., necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE. Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici
- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

III.PLANUL DE ACTIUNE AL COLEGIULUI DANUBIUS

III.1.Curriculum și viața școlară

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial).

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprind activități comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile elevilor. Pentru învățământul liceal planurile cadru sunt concepute diferențiat în funcție de filiere (teoretică, tehnologică, vocațională).

Programele școlare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de M.E.N. și sunt respectate de cadrele didactice, fiind analizate în prima ședință a comisiilor metodice a anului școlar.

Lucrarile de specialitate, resursele educationale deschise existente la nivel de colegiu, reflectă criteriul selecției (din oferta de lucrari de specialitate sunt selectate titlurile de către profesori și este realizată apoi comanda la nivelul școlii). Sunt folosite manuale ale mai multor edituri, alese în funcție de criterii bine definite.

Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare: planșe didactice, hărți, atlase, computere, material de laborator, platformă educațională.

III.2.Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele cursanților și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene

Alte activități:

- Proiecte și programe de prevenire și combatere a consumului de droguri;
- Organizarea de activități și vizite documentare, excursii: la obiective istorice din județul Galați ;
- Activități de informare a elevilor, și comunității locale cu privire la istoricul și performanțele colegiului și universității : expoziții foto-documentare, broșuri, pliante, albume, CD-rom-uri, site-uri și bloguri, materiale video.
- Acțiuni de popularizare a simbolisticii colegiului/universității
- Sesiunea de comunicări științifice a elevilor la conferințele organizate de către UDG

III.3.Acorduri de parteneriat

Există, la ora actuală, o nevoie din ce în ce mai mare ca scolile să contribuie la dezvoltarea economică a țării prin dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere, care este competitivă și deschisă inovației, adăugând valoare capacităților tehnologice din industrie. În același timp, instituțiile de învățământ pot beneficia și de acorduri de colaborare și parteneriat cu industria.

Când industria și instituțiile de învățământ lucrează mână în mână pentru a atinge noi culmi ale cunoștințelor, ele devin un motor puternic pentru inovare și creștere economică. Deconectarea percepută între școli și firme se datorează parțial lipsei de absolvenți pregătiți corespunzător pentru industrie, în principal cei cu abilități măsurabile în disciplinele de Știință, Tehnologie, Inginerie și Matematică (STEM). Aceasta rămâne o preocupare cheie pentru afaceri. Acolo unde există parteneriate semnificative între afaceri și școli, decalajele dintre oferta de absolvenți și cererea de competențe sunt reduse semnificativ.

În ultimii ani parteneriatele educaționale sunt încheiate între instituții pentru a crea un liant între școală și comunitate, informațiile obținute de elevi/tineri pe parcursul desfășurării acestora fiind utile și în afara vieții școlii.

Societatea românească și nu numai, fiind în continuă schimbare, are nevoie de tineri instruiți care să răspundă solicitărilor epocii în care trăiesc. În etapa actuală posibilitățile tinerilor de a avea acces la informație sunt multiple. La nivelul instituțiilor de învățământ din țara noastră, parteneriatele educaționale se dovedesc a fi modalități de comunicare eficientă între școală și comunitate întrucât pe lângă informațiile teoretice de care beneficiază partenerii educaționali mai există și aplicațiile practice care vin să completeze într-un mod plăcut bagajul de cunoștințe al acestora.

În concluzie încheind un parteneriat educațional cu altă instituție se obține o colaborare între părți de mai scurtă sau mai lungă durată în funcție de programul de activități extracurriculare ales. Rolul parteneriatului educațional este de a stabili o comunicare eficientă între parteneri și de a obține rezultatele așteptate.

Universitatea Internațională Danubius a înțeles importanța acestor parteneriate înființând , acreditând și susținând financiar Colegiul Danubius.

Colegiul Danubius are încheiate parteneriate și colaborează pentru stagiile de practică cu următoarele firme

SC Thecon S.A.

TV Galati

SC AM IYOUR IT SOLUTION SRL

Colaborarea/parteneriatul se realizează nu numai în domeniul stagiilor de practică, dar și al curriculumului, al obiectivelor strategice, pe care și le-a propus în realizarea Planului de Acțiune și, nu în ultimul rând în inserarea absolvenților pe piața forței de muncă.

III.4. Resursele materiale și financiare

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară într-un schimb, în spații de învățământ puse la dispoziția colegiului de către instituția fondatoare, Universitatea Internațională Danubius:

Spații școlare:

1. Conform deciziei 223 / 02.04.2020 pentru Colegiul terțiar nonuniversitar "Danubius" au fost atribuite 3 laboratoare A27, B1, B02, B22 insumand 292,32 mp.. Săli de clasă/ clădiri deținute sub orice formă legală
2. Conform deciziei 223 / 02.04.2020 pentru Colegiul terțiar nonuniversitar "Danubius" au fost atribuite 3 săli A22, A23, A24 insumand 40,95 mp.
3. Cabinet de consiliere -- Centrul de consiliere și orientare în cariera
4. Teren de sport – Clubul sportiv universitar Danubius
5. Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, inclusiv pentru activitățile desfășurate în afara unității de învățământ. Unitatea școlară dispune de un sistem de supraveghere video. Există plan de evacuare și responsabilități pentru situații de urgență. Există Decizie SSM și ISU nr.50/21.09.2020, pentru constituire Comisie SSM și ISU. Poliția a avizat favorabil sistemul de alarmare împotriva efracției. Analiză de risc la securitatea fizică așa cum reiese din ultimul proces-verbal al poliției releva faptul că pe e holurile școlii există stingătoare în termen de valabilitate. Există Certificat de calitate și garanție pentru stingătoare .
6. 6. Respectarea normelor de igienă în conformitate cu legislația în vigoare.
 - Întreținerea igienică permanentă a locațiilor, instalațiilor și mobilierului
 - Maturarea umedă sau aspirarea mecanică a prafului, zilnic sau ori de câte ori este nevoie precum și dezinfectia periodică și după necesitate a mobilierului
 - Întreținerea permanentă a stării de curățenie generală și a grupurilor sanitare prin dotarea și utilizarea corespunzătoare a materialelor de curățenie
 - Asigurarea colectării, depozitării și transportului reziduurilor potrivit legislației în vigoare

Pornind de la aceste resurse materiale oferim:

- bună instruire, specializare și formare a elevilor realizate de un corp profesoral cu o pregătire profesională și pedagogică deosebită;
- desfășurarea activităților instructiv-educative în cabinete și laboratoare;
- consiliere și orientare profesională
- pentru anii terminali către instituțiile de învățământ superior;
- accesul elevilor la rețeaua Internet;
- un portofoliu divers de programe și activități.
- platforma educațională și cursuri online în funcție de situația epidemiologică locală și/sau națională.

Consiliul de Administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale.

Pentru buna desfășurare a procesului didactic, în 2020-2025 **ne propunem:**

1. Reparații curente

- Igienizarea în interior și exterior a clădirii liceului, salii de sport și centralei termice
- Zugrăveli și vopsitorii interioare
- Revizuirea și repararea instalațiilor electrice, termice și sanitare în toate spațiile de învățământ și cazare
- Înlocuirea sau refacerea împrejurimii instituției, în zona de acces principală
- Verificarea tehnică a instalațiilor termice și de gaze;
- Menținerea iluminatului incintei și a spațiilor exterioare.

2. Investiții

- Realizarea unui teren de tenis pentru elevi;
- Dotarea sălilor de clasă cu tehnică de calcul de înaltă performanță;
- Reabilitarea internatului și a cantinei școlare.

III.5. Resursele umane

Managementul Colegiului Danubius, pornind de la premisa că resursele umane trebuie privite ca un capital autentic, ca o investiție rentabilă, a fost în permanență preocupat de:

- atragerea resurselor umane de care organizația a avut nevoie pentru realizarea obiectivelor propuse;
- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în cadrul colegiului;
- motivarea resurselor umane angajate;
- menținerea resurselor umane care corespund cerințelor colegiului

a) de conducere:

Director, lect. univ.dr. Nae Oana, numită în funcție prin decizia rectorului UDG, licențiat în jurnalism- limba și literatură, lect.univ.dr., vechime la catedră: 6 ani
Unitatea de învățământ la care are norma de bază: Universitatea Internațională Danubius din Galați,
Unitatea de învățământ la care este titular: Universitatea Internațională Danubius din Galați

Director executiv: Stanciu Lidia, numită pe funcție: Decizie Rector UDG

Calificarea: Licențiat în istorie-filozofie, Doctorat Științe ale Educației

Gradul didactic: Lector universitar doctor

Vechime la catedră: Peste 40 ani

Unitatea de învățământ la care are norma de bază: Universitatea Internațională Danubius din Galați

Personalul didactic (la nivelul unității de învățământ, anul școlar curent)

Număr total de cadre didactice: 13

Număr total de norme întregi/posturi: 6

Număr total de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/

Procent din numărul de persoane/norme întregi, după caz: 4 / 30,76%

Număr de titulari /procent din numărul de norme întregi: 11 / 84,61%

Număr de cadre calificate/procent din numărul de cadre didactice cu norma de bază la nivelul supus evaluării: 11/84,61%

Număr de cadre calificate/procent din numărul de cadre didactice din unitatea de învățământ: 11/84,61%

În raport cu cele 3 calificări, situația se prezintă astfel:

Analist programator :

Număr total de cadre didactice: 7

Număr total de norme întregi/posturi: 2,56

Număr total de cadre didactice cu norma

de bază în unitatea de învățământ/ procent din numărul de persoane/norme întregi, după caz: 4 / 57,14%

Număr de titulari /procent din numărul de norme întregi: 7/100%

Număr de cadre calificate/procent din numărul de cadre didactice cu norma de bază la nivelul supus evaluării: 7/100%

Administrator rețele locale și de comunicații

Număr total de cadre didactice: 7

Număr total de norme întregi/posturi: 2,16

Număr total de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din numărul de persoane/norme întregi, după caz: 3 / 42,85%

Număr de titulari /procent din numărul de norme întregi: 6 / 85,71%

Număr de cadre calificate/procent din numărul de cadre didactice cu norma de bază la nivelul supus evaluării: 6 / 85,71%

Număr de cadre calificate/procent din numărul de cadre didactice din unitatea de învățământ: 6 / 85,71%

Cameramani-fotoreporter

Număr total de cadre didactice: 5

Număr total de norme întregi/posturi: 1,54

Număr total de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din numărul de persoane/norme întregi, după caz: 0/0%

Număr de titulari /procent din numărul de norme întregi: 3/60%

Număr de cadre calificate/procent din

numărul de cadre didactice cu norma de bază la nivelul supus evaluării:

3/60%

Număr de cadre calificate/procent din numărul de cadre didactice din unitatea de :3/60%

c) Personalul didactic auxiliar, in functie de categorii, conform normativelor se prezinta astfel:

Secretar 1 /1

Informatician 1/1

Bibliotecar 1/1

d) nedidactic (număr pe categorii):

Ingrijitor 1/ 1

Muncitor 1 /1

Efective elevi:

Numărul total de copii/ elevi înmatriculați în unitatea de învățământ fara personalitate juridică (în învățământul cu frecvență – zi, nivel postliceal/tertiar nonuniversitar :

Total 5 formatiuni de studiu (clase) care cuprin 82 de elevi

Analist programator 2 formatiuni de studiu, 33elevi

Administrator rețele locale și de comunicații: 2 formatiuni de studiu , 35elevi

Cameraman-fotoreporter 1 clasa 14 elevi

Programul de lucru al unitatii scolare se intinde pe n singur schimb, cu ore de 50 minute si 10 minute pauza

La începutul fiecărui an școlar, echipa managerială manifestă o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, interesat de realizarea unei activități responsabile și eficiente.

Mișcarea personalului didactic este redusă, având în vedere numărul mare de titulari și preponderența cadrelor didactice de vârstă medie. În următorii ani, până în 2024, urmează să se pensioneze un număr restrâns de profesori, ceea ce va genera menținerea nivelului ridicat din punct de vedere al calității corpului didactic.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupă.

Ne propunem ca in perioada 2020-2025:

-Să înregistrăm o cât mai redusă mișcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor, rezervărilor, vacanțarilor.

-Să completăm necesarul personalului de întreținere și pază.

- Susținerea fiecărui profesor în participarea la cursuri de formare (cel puțin 90 de credite în următorii 5 ani)

- Să încadrăm personal calificat (eventual prin concurs intern).

III.6.Relatiile cu comunitatea

Parteneriatul Școală - comunitate include diferite instituții: Primăria, Consiliul local, alte instituții de învățământ, I.S.J., ONG-uri, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de

Asistență Socială, Biserica, etc.

Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc.

IV. SITUAȚIA DETALIATĂ A REZULTATELOR ESENȚIALE DE PROGRES (pe baza SNIE):

1. Participarea pe perioada ultimilor 3 ani incheiati.
- a. Absenteismul la nivelul invatamntului terțiar nonuniversitar pe ultimii trei ani scoari incheiati s-a pastrat in limite rezonabile, dupa cum urmeaza:

Nivel invatamant	Absenteism 2021-2022	Absenteism 2022-2023	Absenteism 2023-2024
Postliceal	Total absențe: 608 din care, Unitatea coordonatoare: 608 Structuri arondate: - Total absențe motivate: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: - Număr mediu absențe/ elev, 3.37 din care, Unitatea coordonatoare: 3.37 Structuri arondate:	Total absențe: 261 din care, Unitatea coordonatoare: 261 Structuri arondate: - Total absențe motivate: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: - Număr mediu absențe/ elev, 3,18 din care, Unitatea coordonatoare: 3,18 Structuri arondate:	Total absențe: 21 din care, Unitatea coordonatoare: 21 Structuri arondate: - Total absențe motivate: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: - Număr mediu absențe/ elev, 0,29 din care, Unitatea coordonatoare: 0,29 Structuri arondate:
Analist programator	Total absențe: 382 din care, Unitatea coordonatoare: 382 Structuri arondate: - Total absențe motivate: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:	Total absențe: 90 din care, Unitatea coordonatoare: 90 Structuri arondate: - Total absențe motivate: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:	Total absențe: 21 din care, Unitatea coordonatoare: 21 Structuri arondate: - Total absențe motivate: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:

	Structuri arondate: Număr mediu absențe/ elev, 11,57 din care, Unitatea coordonatoare: 11,57	Număr mediu absențe/ elev, 2,72 din care, Unitatea coordonatoare: 2,72	coordonatoare: 0 Structuri arondate: Număr mediu absențe/ elev, 0,53 din care, Unitatea coordonatoare: 0,52
Administrator rețele locale si de comunicatii	Total absențe: 97 din care, Unitatea coordonatoare: 97 Structuri arondate: Total absențe motivate: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: Număr mediu absențe/ elev, 2,77 din care, Unitatea coordonatoare: 2,77	Total absențe: 136 din care, Unitatea coordonatoare: 136 Structuri arondate: Total absențe motivate: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: Număr mediu absențe/ elev, 3,88 din care, Unitatea coordonatoare: 3,88	Total absențe: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: Total absențe motivate: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: Număr mediu absențe/ elev, 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0
Cameraman- fotoreporter	Total absențe: 129 din care, Unitatea coordonatoare: 129 Structuri arondate: Total absențe motivate: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: Număr mediu absențe/ elev, 9,21	Total absențe: 34 din care, Unitatea coordonatoare: 34 Structuri arondate: - Total absențe motivate: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: Număr mediu absențe/ elev, 2,42	-

	din care, Unitatea coordonatoare: 9,21 Structuri arondate:	din care, Unitatea coordonatoare: 2,42 Structuri arondate:	
--	--	--	--

Concluzii: Se observa un absentism scazut in cadrul cursantilor. Numarul mediu de absente / elev este crescut in randul cursantilor de la specializarea AP si CF si mai scazut in randul cursantilor de la specializarea ARLC.

RATA DE ABANDON SCOLAR: rata de retragere/ rata de exmatriculare, în ultimii 3 ani școlari încheiați:

Nivel de invatamant/ani	Rata de abandon	Rata de retragere	Rata de exmatriculare
2021- 2022	0	6(3, 33%)	0
2022- 2023	0	9(10,98%)	0
2023- 2024	0	12(16,67%)	0

Concluzii: Se observa o rata scazuta in cadrul cursantilor in ceea ce priveste abandonul sau exmatricularea. Ingrijorator este fenomenul legat de numarul mare de retrageri din timpul anului școlar sau inainte de examenul de certificare. Motivele indicate , asa cum rezulta din cereri sunt: situatii personale; motive financiare; au luat examenul de BAC si merg la facultate; sunt materii interesante, dar grele si nu au disponibilitatea de a se pregati.

EFICIENȚA INTERNĂ, în ultimii 3 ani școlari încheiați

Nivel de învățământ	Promovabilitate, an școlar 2021-2022	Promovabilitate, an școlar 2022-2023	Promovabilitate, an școlar 2023-2024
Postliceal	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar:180 din care, Unitatea coordonatoare: 180 Structuri arondate:	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 82 din care, Unitatea coordonatoare: 82 Structuri arondate: Număr elevi veniți	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 72 din care, Unitatea coordonatoare: 72 Structuri arondate: Număr elevi veniți

	Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi care au abandonat: 6 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 174 din care, Unitatea coordonatoare: 174 Structuri arondate: Număr elevi repetenți: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: Număr elevi promovați/ procent: 174 (100%) din care, Unitatea coordonatoare: 174 (100%) Structuri arondate:	în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi care au abandonat: 9 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 73 din care, Unitatea coordonatoare: 73 Structuri arondate: Număr elevi repetenți: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: Număr elevi promovați/ procent: 73 (100%) din care, Unitatea coordonatoare: 73 (100%) Structuri arondate:	în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi care au abandonat: 18 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 60 din care, Unitatea coordonatoare: 60 Structuri arondate: Număr elevi repetenți: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: Număr elevi promovați/ procent: 60 (100%) din care, Unitatea coordonatoare: 60 (100%) Structuri arondate:
Concluzii	Rata de promovabilitate	Rata de promovabilitate	Rata de promovabilitate

	100%	100%	100%
Analist programator	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 71 din care, Unitatea coordonatoare: 71 Structuri arondate: Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi care au abandonat: 3 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 68 din care, Unitatea coordonatoare: 68 Structuri arondate: Număr elevi repetenți: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: Număr elevi promovați/ procent: 68	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 33 din care, Unitatea coordonatoare: 33 Structuri arondate: Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi care au abandonat: 5 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 28 din care, Unitatea coordonatoare: 28 Structuri arondate: Număr elevi repetenți: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: Număr elevi promovați/ procent: 28 (100%) din care, Unitatea	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 39 din care, Unitatea coordonatoare: 39 Structuri arondate: Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi care au abandonat: 5 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 34 din care, Unitatea coordonatoare: 34 Structuri arondate: Număr elevi repetenți: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: Număr elevi promovați/ procent: 34 (100%) din care,

	(100%) din care, Unitatea coordonatoare: 68 (100%) Structuri arondate:	coordonatoare: 28 (100%) Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: 34 (100%) Structuri arondate:
Concluzii Rata de promovabilitate -	Rata de promovabilitate 100%	Rata de promovabilitate 100%	Rata de promovabilitate 100%
Administrator retele locale si de comunicatii	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 68 din care, Unitatea coordonatoare: 68 Structuri arondate: Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi care au abandonat: 1 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 67 din care, Unitatea coordonatoare: 67 Structuri arondate: Număr elevi	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 35 din care, Unitatea coordonatoare: 35 Structuri arondate: Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi care au abandonat: 4 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 31 din care, Unitatea coordonatoare: 31 Structuri arondate: Număr elevi repetenți: 0 din	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 33 din care, Unitatea coordonatoare: 33 Structuri arondate: Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi care au abandonat: 7 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 26 din care, Unitatea coordonatoare: 26 Structuri arondate: Număr elevi

	repetenți: 0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate: Număr elevi promovați/ procent: 67 (100%) din care, Unitatea coordonatoare: 67 (100%) Structuri arondate:	care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate: Număr elevi promovați/ procent: 31 (100%) din care, Unitatea coordonatoare: 31 (100%) Structuri arondate:	repetenți:0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate: Număr elevi promovați/ procent: 26 (100%) din care, Unitatea coordonatoare: 26 (100%) Structuri arondate:
Concluzii	Rata de promovabilitate 100%	Rata de promovabilitate 100%	Rata de promovabilitate 100%
Cameraman – fotoreporter	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 41 din care, Unitatea coordonatoare: 41 Structuri arondate: Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:- Număr elevi plecați în timpul anului școlar:0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi care au abandonat: 2 Număr elevi	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 14 din care, Unitatea coordonatoare: 14 Structuri arondate: Număr elevi veniți în timpul anului școlar:0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:- Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:- Număr elevi care au abandonat: 0 Număr elevi existenți la	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar - Structuri arondate: Număr elevi veniți în timpul anului școlar: - din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:- Număr elevi plecați în timpul anului școlar: - din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:- Număr elevi care au abandonat: - Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: - din care,

	existenți la sfârșitul anului școlar: 39 din care, Unitatea coordonatoare: 39 Structuri arodate: Număr elevi repetenți:0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arodate: Număr elevi promovați/ procent: 39 (100%) din care, Unitatea coordonatoare: 39 (100%) Structuri arodate:	sfârșitul anului școlar: 14 din care, Unitatea coordonatoare: 14 Structuri arodate: Număr elevi repetenți:0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arodate: Număr elevi promovați/ procent: 14 (100%) din care, Unitatea coordonatoare: 14 (100%) Structuri arodate:	Unitatea coordonatoare: - Structuri arodate: Număr elevi repetenți:- din care, Unitatea coordonatoare:- Structuri arodate: Număr elevi promovați/ procent: - din care, Unitatea coordonatoare: - Structuri arodate:
Concluzii Rata de promovabilitate -	Rata de promovabilitate 100%	Rata de promovabilitate 100%	Rata de promovabilitate -
Rata de absolvire, în ultimii 3 ani	Rata de absolvire, în ultimii 3 ani	Rata de absolvire, în ultimii 3 ani	Rata de absolvire, în ultimii 3 ani
Anul școlar	Nivel	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar (a)	Numărul de elevi promovați
2021-2022	Postliceal/Tertiar nonuniversitar	174	174
2022-2023:	Postliceal/ Tertiar nonuniversitar	73	73
2023-2024	Postliceal/ Tertiar nonuniversitar	60	60

2021-2022	Analist programator	68	68
-----------	---------------------	----	----

2022-2023	Analist programator	28	28
2023-2024	Analist programator	34	34

2021- 2022	Administrator retele locale si de comunicatii	67	67
2022- 2023	Administrator retele locale si de comunicatii	31	31
2023-2024	Administrator retele locale si de comunicatii	26	26

2021-2022	Cameraman-fotoreporter	39	39
2022-2023	Cameraman-fotoreporter	14	14
2023-2024	Cameraman-fotoreporter	-	-

Medii de absolvire, în ultimii 3 ani școlari încheiați:

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	Nivel postliceal:			25	56	76	17
2022-2023	Nivel postliceal:			5	31	32	5
2023-2024	Nivel postliceal:			3	8	42	7
Concluzii	Mediile se întind pe toată plaja de medii						

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	Analist programator:			3	18	43	4
2022-2023	Analist programator:			2	13	11	2
2023-2024	Analist programator:			3	7	23	1

Concluzii	Mediile se întind pe toată plaja de medii
-----------	---

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	Administrator rețele locale și de comunicații:			-	27	27	13
2022-2023	Administrator rețele locale și de comunicații:			3	13	13	2
2023-2024	Administrator rețele locale și de comunicații:			-	1	19	6
Concluzii	Mediile se întind pe toată plaja de medii						

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	Cameraman-fotoreporter:			22	11	6	-
2022-2023	Cameraman-fotoreporter:			-	5	8	1
2023-2024	Cameraman-fotoreporter:			-	-	-	-
Concluzii	Mediile se întind pe toată plaja de medii						

Eficiența externă

Rezultate la examene, în ultimii 3 ani școlari încheiați: 2021- 2024

	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Examene de certificare - învățământ postliceal, calificarea profesională (total)	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 128 Nr. elevi înscriși: 40 Nr. elevi prezenți: 34 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 34 / (85%)	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 43 Nr. elevi înscriși: 22 Nr. elevi prezenți: 22 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 22 / (100%)	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 60 Nr. elevi înscriși: 15 Nr. elevi prezenți: 15 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 15 / (100%)
Concluzii	Se observă o promovabilitate a examenului de certificare destul de mare pentru 2021-2022 și foarte mare pentru anii 2022-2023, respectiv 2023-2024.		
	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Examene de	Nr. elevi absolvenți ai	Nr. elevi absolvenți ai	Nr. elevi absolvenți ai

certificare - învățământ postliceal, calificarea profesională Analist programator	nivelului: 51 Nr. elevi înscriși: 11 Nr. elevi prezenți: 9 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 9 / (81,81%)	nivelului: 28 Nr. elevi înscriși: 4 Nr. elevi prezenți: 4 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 4 (100%)	nivelului: 34 Nr. elevi înscriși: 10 Nr. elevi prezenți: 10 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 10 / (100%)
Concluzii	Se observa o promovabilitate a examenului de certificare destul de mare pentru calificarea analist programator in anul scolar 2021-2022, și una foarte mare pentru anii 2022-2023, respectiv 2023-2024.		
	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Examine de certificare - învățământ postliceal, calificarea profesională Administrator rețele locale si de comunicatii	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 52 Nr. elevi înscriși: 21 Nr. elevi prezenți: 17 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 17 / (80,95%)	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 31 Nr. elevi înscriși: 11 Nr. elevi prezenți: 11 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 11 (100%)	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 26 Nr. elevi înscriși: 5 Nr. elevi prezenți: 5 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 5 / (100%)
Concluzii	Se observa o promovabilitate a examenului de certificare destul de mare pentru calificarea Administrator rețele locale si de comunicatii in anul scolar 2021-2022, și una foarte mare pentru anii 2022-2023, respectiv 2023-2024.		
	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Examine de certificare - învățământ postliceal, calificarea profesională Cameraman-Fotoreporter	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 25 Nr. elevi înscriși: 8 Nr. elevi prezenți: 8 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 8 / (100%)	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 14 Nr. elevi înscriși: 7 Nr. elevi prezenți: 7 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 7 / (100%)	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: - Nr. elevi înscriși: - Nr. elevi prezenți: - Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: - / -
Concluzii	Se observa o promovabilitate a examenului de certificare mare pentru calificarea Cameraman-fotoreporter in anul scolar 2021-2022, respectiv 2022-2023.		

Tranziția în ciclul următor de educație, sau pe piața muncii (după caz), în ultimii 3 ani școlari
încheiați: 2021- 2024

	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Nivelul postliceal/Tertiar nonuniversitar			
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Analist programator evaluate) care și-au continuat studiile în învățământul superior (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Analist programator evaluate) care s-au angajat (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:8 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:3 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:7 Structuri arondate:
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Analist programator evaluate) care s-au angajat și și-au continuat studiile în învățământul superior	Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate:
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Analist programator evaluate) care sunt șomeri (situație la 6 luni de la absolvire)			-
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Analist programator evaluate) care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:
Numărul de absolvenți ai	Unitatea	Unitatea	Unitatea

nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Analist programator evaluate) pentru care nu există date (situație la 6 luni de la absolvire)	coordonatoare:- Structuri arodate:	coordonatoare:- Structuri arodate:	coordonatoare:- Structuri arodate:
TOTAL	Unitatea coordonatoare:12 Structuri arodate:	Unitatea coordonatoare:4 Structuri arodate:	Unitatea coordonatoare: 10 Structuri arodate:
Concluzii	Se observă un număr mare de absolvenți care s-au angajat dupa terminarea studiilor.		
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Administrator rețele locale si de comunicatii evaluate) care și- au continuat studiile în învățământul superior (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arodate:	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arodate:	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arodate:
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Administrator rețele locale si de comunicatii evaluate) care s- au angajat (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:14 Structuri arodate:	Unitatea coordonatoare:10 Structuri arodate:	Unitatea coordonatoare: Structuri arodate:5
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Administrator rețele locale si de comunicatii evaluate) care s- au angajat și și-au continuat studiile în învățământul superior	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arodate:	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arodate:	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arodate:
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal			-

(corespunzător calificării profesionale Administrator rețele locale si de comunicatii evaluate) care sunt șomeri (situație la 6 luni de la absolvire)			
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Administrator rețele locale si de comunicatii evaluate) care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Administrator rețele locale si de comunicatii evaluate) pentru care nu există date (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:
TOTAL	Unitatea coordonatoare:14 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:11 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:5 Structuri arondate:
Concluzii	Se observă un număr mare de absolvenți care s-au angajat după terminarea studiilor.		
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Cameraman-fotoreporter si de comunicatii evaluate) care și-au continuat studiile în învățământul superior (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Cameraman-fotoreporter si de	Unitatea coordonatoare:6 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:7 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:

comunicatii evaluate) care s-au angajat (situație la 6 luni de la absolvire)			
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Cameraman-fotoreporter evaluate) care s-au angajat și și-au continuat studiile în învățământul superior	Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Cameraman-fotoreporter evaluate) care sunt șomeri (situație la 6 luni de la absolvire)		-	-
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Cameraman-fotoreporter evaluate) care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (corespunzător calificării profesionale Cameraman-fotoreporter evaluate) pentru care nu există date (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:
TOTAL	Unitatea coordonatoare:10 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:7 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate:
Concluzii	Se observă un număr mare de absolvenți care s-au angajat după terminarea studiilor în anii 2021-2022, respectiv 2022-2023. Pentru anul 2023-2024 nu există date pentru specializarea cameraman-fotoreporter întrucât deși am avut o ofertă educațională care să cuprindă și această clasă, nu au existat destule persoane înscrise.		

Capacitate maximă de școlarizare:

- 10 formațiuni de studiu, în 2 schimburi (maximum 5 formațiuni de studiu / schimbul 1 și maximum 5 formațiuni de studiu / schimbul 2)

Implementarea de tipuri de intervenție la nivelul colegiului cu scopul reducerii absenteismului și, după caz, a părăsirii timpurii a școlii/abandonului școlar în perioada de la ultima evaluare externă, nu au fost necesare în actualul ciclu de studii. Îndeobște, atunci când numărul cazurilor crește, conducerea colegiului monitorizează cazul, aplică sancțiuni conform regulamentului, păstrează legătura permanentă cu familiile elevilor/cursanților cu risc de abandon școlar și informează părinții (verbal/în scris) privind situația școlară a elevului/cursantului.

Promovarea, respectarea și aplicarea, de către conducerea și salariații unității de învățământ, a reglementărilor legale cu privire la etică, integritate, evitarea conflictelor de interese, prevenirea și raportarea fraudelor, actelor de corupție, precum și semnalarea neregularităților. Carta Universității Internaționale Danubius din Galați, revizuită și aprobată prin Hotărârea Senatului Universității Internaționale Danubius din 2024; Regulamentul de organizare și funcționare a Colegiului Danubius.

Reflectarea diversității sociale, etnice și culturale în măsurile implementate de structurile de conducere, consultative și funcționale, conform legislației în vigoare. În astfel de situații se ține cont de incluziunea școlară care se definește prin acceptarea de către instituțiile de învățământ a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de apartenența lor etnică, socială, religie, naționalitate sau handicap și este strâns legată de recunoașterea și acceptarea diversității ca o condiție normală a conviețuirii umane.

Colectarea anuală, corectă, de la nivelul comunității și al unității de învățământ, a datelor privind factorii de risc care pot afecta participarea școlară, starea de bine a elevilor și obținerea rezultatelor scontate.

În raport cu PRAI și PLAI există un standard de referință care reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial. Cerințele standardului de referință (arată normele în vigoare) nu sunt obligatorii, școala are libertatea de a-și alege opțiunile strategice de dezvoltare stabilite prin obiective strategice cuprinse în propriul plan de dezvoltare - Plan de dezvoltare instituțională (PDI)/Plan de acțiune al școlii (PAS), având ca reper cerințele descrise în standardele de referință.

Colectarea anuală, corectă, a datelor privind opțiunile de orientare școlară și, după caz, profesională a elevilor din anii terminali, pentru fiecare nivel de învățământ și program de studiu.

În vederea consilierii și orientării profesionale, consilierul educațional va face o analiză pe criterii de compatibilitate între opțiunile exprimate de către elevii tineri (cu privire la profilul/specialitatea ce urmează a fi aleasă), performanțele școlare (la disciplinele de specialitate care au relevanță pentru alegerea făcută), profilul de interese, profilul de aptitudini și profilul de personalitate corespunzătoare. Depistarea eventualelor incompatibilități între profilul aptitudinal, de personalitate, profilul intereselor, performanțelor școlare ale elevului/tănarului și opțiunea acestuia, impune necesitatea consilierii și orientării. CCOC este structura

universitara care vine in sprijinul orientarii vocationale ale tinerilor/elevilor Colegiului.

Argumentarea ofertei de formare profesională pe colectarea anuală, de la nivelul comunității și/sau al unității de învățământ, a datelor necesare pentru corelarea ofertei de formare profesională a unității de învățământ cu cererea pieței muncii.

Este stabilita aceasta cerinta cu realizarea unei analize de nevoi la nivel regional/local/al comunității (mediul extern)- pe sectoare de activitate, domenii de pregătire, nevoile grupurilor țintă în funcție de evoluțiile impreviziunile demografice, economice și de piață a muncii. Realizarea unei analize detaliate a capacității rețelei unității de învățământ (mediul intern) de a răspunde nevoilor identificate și de adaptare la schimbări

Organizarea, la nivelul unității de învățământ, a exercițiilor/simulărilor prevăzute de lege în privința comportamentului în situații de urgență. La nivelul Universitatii "Danubius" din care Colegiul face parte. Poate fi prevazuta o comisie si la nivel de colegiu, conform ROFUIP si Regulamentului de organizare si functionare a colegiului.

Prevederea unor clauze privind securitatea și sănătatea în muncă în cadrul contractelor încheiate între unitățile de învățământ și angajatori, pe perioada efectuării stagiului de practică de către studenți, elevi și ucenici pentru respectarea de către operatorii economici la care elevii efectuează practica, a prevederilor legale cu privire la sănătatea și securitatea în muncă și a protecției sociale privitoare la accidente de muncă, pe toată durata efectuării pregătirii practice.

V.INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 90% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea liceului la cel puțin două proiecte europene.
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.N.
- Obținerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puțin 80% medii peste 8,00.
- câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 40% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din școală – 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale școlii pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 50% dintre aceștia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 40% din profesori.
- Dotarea colegiului cu 100% echipamente tehnice de calcul și comunicații performante.

VI. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea Planului de Actiune al colegiului va fi realizată de către echipa managerială extinsă a colegiului (director, director executiv, responsabili comisii , comisii permanente, comisii de lucru cu caracter permanent și temporar).

Monitorizarea Planului de Actiune se va realiza pe parcursul întregului an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, cursanti, eventual părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

a. În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor ;
- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi : a. Echipa managerială – Instrumente

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor - observațiile;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;
- grafice de revizuire periodică și corecții.

b. Responsabilii grupurilor de lucru și ai comisiilor conexe - Instrumente:

- PAS;
- rapoarte periodice și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- discuțiile cu cursantii;
- sondaje scrise și orale;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

c. Evaluarea Planului de Actiune se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face

corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

- Evaluarea își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :
 - raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
 - acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.
- Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare:
 - autoevaluări;
 - interevaluări;
 - declarații de intenții ;
 - interviuri de evaluare;
 - fișe de apreciere;
 - diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

VII.PLANUL OPERATIONAL AL COLEGIULUI "DANUBIUS" GALATI AN SCOLAR 2024- 2025

I. Introducere

Planul Operational al Colegiului DANUBIUS, GALATI, are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școli

PAS Colegiului Danubius este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale

Misiunea Colegiului pentru Învățământ Terțiar Nonuniversitar Danubius din cadrul Universității Internaționale Danubius din Galați este, nu în ultimul rand, de a desfășura un proces educativ orientat spre formarea și dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale și transversale în funcție de complexitatea și specificul calificărilor profesionale/ocupațiilor oferite de piața muncii, a unor largi categorii de cetățeni în diferite domenii.

Elaborarea P.O al colegiului a pornit de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității noastre educaționale și s-a avut în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a cursanților de-a lungul celor două niveluri terțiar non-universitar;
- ofertă educațională cu accent pe studierea disciplinelor de specialitate, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine necesare în contextual ofertei pieței muncii; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

Viziunea școlii: "Școala noastră este garanția unei educații de calitate în vederea excelenței în carieră.", viziune din care decurg următoarele consecințe

1. promovarea unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la învățământul universitar și la piața muncii, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional.
2. facilitarea unui dialog permanent, deschis și flexibil între partenerii sociali și educaționali.
3. asigurarea dezvoltării personalității educabililor, într-un climat stimulat de colaborare și de siguranță.

Valorile pe care le promovăm:

- respect
- corectitudine
- demnitate
- competență
- prosperitate

Privind din perspectiva integratoare a conceptului calitate în educație, perioada în care ne aflăm poate fi definită ca etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional, la toate nivelurile: capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin crearea în fiecare unitate de învățământ a unei abordări complexe, menite să modernizeze procesul educațional prin intermediul Managementului instituțional și a Comisiei de Asigurare a Calității.

Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespunde nevoilor și exigențelor pe care le presupune integrarea europeană.

Procesul de predare – învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Conform Proiectului de dezvoltare pe termen mediu a Colegiului pentru Învățământ Terțiar Nonuniversitar din Universitatea Internațională Danubius, echipa managerială trebuie să acționeze în următoarele priorități:

- Prioritatea 1: Corelarea ofertei de învățământ cu nevoile de calificare identificate la nivel regional și creșterea ofertei colegiului pentru formarea profesională continuă a adulților;
- Prioritatea 2: Promovarea coerentă a ofertei școlare are în vedere atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ;
- Prioritatea 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în învățământul de nivel 5;
- Prioritatea 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din cadrul colegiului;

- Prioritatea 5: Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al cursanților;

-Prioritatea 6: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității în procesul de învățământ;

- Prioritatea 7: Dezvoltarea activităților de parteneriat cu parteneri din țările europene și din România; asigurarea mobilității tinerilor în formare profesională.

II. PLANUL OPERATIONAL DE FUNCTIONARE A COLEGIULUI IN ANUL SCOLAR 2024- 2025

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei de învățământ cu nevoile de calificare identificate la nivel regional și creșterea ofertei colegiului pentru formarea profesională continuă a adulților

INDICATORI DE REALIZARE: Oferta educațională a colegiului este adaptată nevoilor identificate pe piața muncii, marja de eroare la nivel regional fiind de cel mult 1,5% pe domeniu de formare profesională.

Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici și comunitatea locală în vederea identificării nevoii de formare.

Indicatori de realizare:

- implicarea agenților economici în realizarea curriculum-ului pentru derularea stagiilor de practică din Colegiul “Danubius”

Actiuni planificate	Rezultate masurabile	Termene	Responsabilitati
1. Identificarea de agenți economici interesați de derularea de stagii practice de către elevi	Nr de procese verble	De doua ori pe an	Director Colegiu”Danubius”
2. Negocierea și încheierea contractelor de practică	Nr de contracte încheiate	anual	Director Colegiu”Danubius”
3. . Monitorizarea pateneriatului dintre unitățile școlare și agenții economici	harta parteneriatelor completată la nivelul Colegiului	Pe parcursul anului scolar	Director Colegiu”Danubius”
4. Pregatirea suportului privind calitatea și obiectivitatea examenelor de certificare a competențelor realizate în cadrul colegiului prin prouneri de implicare a agenților economici la aceste examene	Numar de angajati economici implicați în procesul de certificare a competențelor	Finalul anului scolar	Director Colegiu”Danubius” Director executiv
5. Realizarea curriculum-ului	numărul de curriculum-uri	Martie 2025	Director Colegiu”Danubius”

pentru stagiul de practică de nivel postliceal în concordanță cu cerințele angajatorilor și implicarea activă a agenților economici la realizarea acestuia	realizate în parteneriat		Director executiv
-	-	-	-
-	-	-	-

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: diminuarea bugetului stabilit pentru CITN-UPET, poate conduce la nerealizarea acestor acțiuni propuse; numărul scăzut de agenți economici la nivel local care acceptă elevi/tineri în practică, mai ales că tutorii de practică nu pot fi plătiți; neimplicarea agenților economici la solicitările Colegiului

Obiectivul specific 1.2 – Adaptarea ofertei educaționale la nivelul Colegiului la cerințele identificate pe piața muncii din județul Galați și județe limitrofe

Indicatori de realizare:

- stabilirea în planul de școlarizare pentru anul următor a 5 clase învățământ terțiar nonuniversitar;
- corelarea ponderilor pe domenii de formare profesională la țintele propuse și stabilite în urma analizelor asumate în PLAI Galați;
- implicarea Colegiului în acțiuni din cadrul a cel puțin 3 rețele parteneriale.

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termene	Responsabilitati
1. Proiect de dezvoltare realizat unitar pe baza metodologiei de actualizare a documentelor programatice aprobate la nivel național care să respecte prevederile și recomandările din PRAI regiunea de sud est și PLAI Galați	Proiect de dezvoltare actualizat conform metodologiei	anual	Director Colegiu "Danubius"
2. Colaborarea în rețele parteneriale în vederea creșterii calității învățământului postliceal și diseminarea de bune practici.	Implicarea Colegiului în acțiuni comune realizate în rețele	Pe parcursul anului școlar	Responsabili arii curriculare

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: implicarea unităților școlare în activități comune în cadrul unor rețele parteneriale.

PRIORITATEA 2: Promovarea coerentă a ofertei școlare a în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ

INDICATORI DE REALIZARE: Creșterea gradului de cuprindere a cursanților în Colegiu cu până la 10% până în următorul an școlar

Obiectivul specific 2.1 – Promovarea ofertei noastre școlare la nivelul regiunii, prin derularea de activități în parteneriat cu unitățile de învățământ liceal

Indicatori de realizare: creșterea numărului de acțiuni derulate în unitățile de învățământ cu clasele IX- XII în vederea promovării imaginii Colegiului

Activitati planificate	Rezultate masurabile	Termene	Responsabilitati
1. Constituirea la nivelul Colegiului a unui portofoliu cu materiale promoționale care să fie prezentat on line pe site-ul propriu sau pe site-uri specializate	număr de site-uri care prezintă oferta noastră școlară	Aprilie 2025	Director Colegiu Director executiv Director department Media UDG Director Editura Universitatii
2 . Realizarea de materiale promoționale care să fie diseminate în licee în vederea creșterii vizibilității Colegiului.	număr de materiale realizate și distribuite	Aprilie 2025	Director Colegiu Director executiv Director department Media UID Director Editura Universitatii
3. Organizarea Zilelor Porților deschise	Număr de participanți la acest eveniment	Decembrie 2024- Mai 2025	Director Colegiu Director executiv Diriginți
4. Participarea la târgurile de oferte școlare din județ	Număr de vizitatori stand Număr de pliante distribuite	Mai 2025	Director Colegiu Diriginți
5. Publicarea de articole în presa scrisă sau on-line	Număr de articole, tiraj ziare	Pe parcursul anului școlar	Director Colegiu Director executiv Director department Media UID
6 . Creșterea ponderii de absolvenți de clasa a XII-a care optează să continue studiile în Colegiu	Ponderea absolvenților de clasa a XII-a care optează la Colegii similare din țară	Inceputul anului școlar	ISJ Galati

Resurse: locale, resurse extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structural

Precondiții și riscuri: concurența unităților școlare similare în acțiuni de promovare a exemplelor de bună practică

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în învățământul de nivel 5

INDICATORI DE REALIZARE: Dezvoltarea bazei tehnico-materiale pentru a asigura condiții moderne necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități

Obiectivul specific 3.1 – Igienizarea și întreținerea infrastructurii Colegiului

Indicatori de realizare: total număr clase igienizate anual

Rezultate măsurabile: - Colegiul va avea o infrastructură corespunzătoare standardelor moderne de pregătire profesională și derulării optime a procesului de învățământ până la finele anului 2022

Activitati planificate	Rezultate masurabile	Termene	Responsabilitati
1 . Asigurarea normelor de siguranță, securitate și igienă pentru elevi.	Avizul de funcționare, autorizațiile sanitare	anual	Director Colegiu Director administrativ UDG
2 Realizarea unui necesar de lucrări pentru modernizarea/igienizarea spațiilor	Liste cu necesarul de lucrări/intervenții	anual	Department administrativ UID
3. Activități de accesare de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii școlare și sensibilizarea actorilor relevanți la nivel local pentru a depune astfel de proiecte	Numar de proiecte depuse	anual	Director Colegiu
4. Atragerea de resurse extrabugetare prin sponsorizări și donații	Fonduri atrase	anual	Director Colegiu Diriginți, profesori

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri europene

Precondiții și riscuri: existența fondurilor în bugetele locale și aprobarea de proiecte de modernizare a infrastructurii

Obiectivul specific 3.2 – Dotarea Colegiului cu echipamente de specialitate și IT în vederea creșterii calității procesului de învățământ și îndeplinirea standardelor de pregătire conform normelor în vigoare

Indicatori de realizare: asigurarea nivelului de dotare cu echipamente de specialitate și IT pentru Colegiu, până în 2024 (fără a mai folosi echipamentele din dotarea Universității)

Activitati planificate	Rezultate masurabile	Termene	Responsabilitati
1. . Realizarea unui inventar privind	Lista cu echipamente necesare	Finalul anului 2024	Director Colegiu Director executiv

necesarul de echipamente pentru derularea optimă a procesului de învățământ			
2. Identificarea surselor de finanțare în vederea achiziționării de echipamente: agenți economici, ONG-uri, MEN, Consilii locale	Surse de finanțare identificate	Finalul anului 2024	Director Colegiu Director executiv
3. Realizarea achiziției de echipamente	Echipamentele achiziționate	Finalul anului școlar 2024- 2025	Director Colegiu Director economic UID

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: atragerea fondurilor prin proiecte, sponsorizări, donații care pot asigura achiziționarea de echipamente

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din Colegiu

INDICATORI DE REALIZARE: Toate cadrele didactice din Colegiu vor participa la cel puțin un stagiul de formare în vederea perfecționării pentru adaptarea la noile cerințe în predare-învățare-evaluare și în concordanță cu cerințele în continuă schimbare a pieței muncii din județ.

Obiectivul specific 4.1 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare profesională

Indicatori de realizare: toate cadrele didactice din Colegiu vor participa la cel puțin un curs de formare profesională până în 2024

Rezultate măsurabile: număr de cadre didactice formate, număr de ore de formare profesională, număr de materiale diseminate.

Activități programate	Rezultate măsurabile	Termene	Responsabilități
1. Realizarea de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice în colaborare cu agenții economici, universitatea, institute de cercetare, cu accent pe noile tehnologii	Programe de perfecționare realizate în parteneriat	anual	Director Colegiu Director executiv
2. Participarea și absolvirea programelor de formare	Număr de adeverințe certificate, diplome de absolvire a	anual	Director Colegiu Director executiv

	cursurilor		
3. Schimburi de bune practici derulate între cadre didactice din rețelele prteneriiale	Acțiuni de schimb de experiență derulate	anual	Director Colegiu Director executiv
4. . Diseminarea și aplicarea noilor cunoștințe și competențe dobândite	Număr de acțiuni diseminare organizate	semestrial	Responsabili comisii metodice

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: interesul limitat pentru implicarea agenților economici în realizarea de programe de formare pentru cadrele didactice; motivarea cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare continuă

PRIORITATEA 5: Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor/cursanților

INDICATORI DE REALIZARE: Toți elevii participă la cel puțin o ședință individuală de consiliere

Obiectivul specific 5.1 – Creșterea numărului de elevi care au beneficiat de servicii de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional

Indicatori de realizare: toți elevii vor participa la consiliere individuală anual până în 2024

Rezultate măsurabile: număr de elevi/cursanți consiliați

Activitati planificate	Rezultate masurabile	Termene	Responsabilitati
1. Aplicarea unui chestionar pentru a sprijini elevii în vederea orientării școlare	Chestionar realizat Grafice interpretare	Februarie 2025	Director executiv Diriginți
2. Completarea mapei diriginților cu documente standardizate pentru consilierea psihopedagogică și pentru carieră	Materiale informative	Martie 2025	Director executiv Diriginți Parteneri sociali
3. Pregătirea psihologică a cursanților din Colegiului pentru susținerea examenului de bacalaureat	Număr de acțiuni de consiliere psihopedagogică în grup și individuale	Mai 2025	Director executiv Diriginți
4. . Participarea cursanților la activitățile de consiliere pentru carieră derulate de UDG	Număr de acțiuni de consiliere pentru carieră Număr de elevi	Mai 2025	Director executiv Diriginți

	participanți		
--	--------------	--	--

Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: realizarea unor instrumente coerente în vederea consilierii elevilor; implicarea agenților economici, implicarea UDG, ONG-uri în consilierea elevilor/cursanților

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității în procesul de învățământ

INDICATORI DE REALIZARE: Îmbunătățirea indicatorilor privind performanța școlară obținută de elevii Colegiu la finele anului 2024

Obiectivul specific 6.1 – Îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională

Indicatori de realizare: Participarea elevilor la concursuri, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice la nivel județean

Rezultate măsurabile: număr de elevi participanți, număr de acțiuni de dezvoltare a performanței școlare organizate

Activitati planificate	Rezultate masurabile	Termene	Responsabilitati
1. Planificarea la nivelul Colegiului a tuturor acțiunilor de dezvoltare a performanței școlare la care vor participa elevii	Elaborare listă și calendar acțiuni	Noiembrie 2024	Director Colegiu Director executiv
2. Identificarea elevilor interesați de îmbunătățirea performanțelor școlare prin participarea la aceste acțiuni	Listă potențiali participanți și profesori coordonator	Noiembrie 2024	Director Colegiu Director executiv
3. . Elaborarea programelor speciale de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță (concursuri, parteneriate).	Listă programe de pregătire suplimentară pentru performanță Orar programe suplimentare	Noiembrie 2024	Director Colegiu Diriginți Profesori
4. . Organizarea de concursuri profesionale în cadrul UDG	Echipe de profesori propunători de subiecte, evaluatori Calendar concursuri	anual	Responsabili comisie curriculum laborare listă și calendar acțiuni
5. Organizarea unui Simpozion cu tema "Viitorul suntem noi"	Invitații Formular înscriere Listă participanți	Martie -iunie 2025	Director Colegiu Director executiv

	Lucrările depuse de participanți Editarea unui volum cu aceste lucrări		Responsabili Comisii metodice si de specialitate Diriginti Profesori
--	---	--	--

Resurse: locale, extrabugetare

Precondiții și riscuri: implicarea agenților economici, Udg, ONG-uri în creșterea performanțelor școlare, creșterea motivației cursanților COLEGIULUI de a participa la concursuri, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, existența premiilor

PRIORITATEA 7: Dezvoltarea activităților de parteneriat cu parteneri din țările europene și din România; asigurarea mobilității cursanților în vederea formării profesionale

INDICATORI DE REALIZARE:

Obiectivul specific 7.1 – Formarea competențelor specifice, a celor generale în concordanță cu cerințele standardelor de performanță profesionale naționale și europene

Indicatori de realizare: participarea elevilor în formare profesională, la programe de mobilități europene

Rezultate măsurabile: număr de elevi participanți, număr de proiecte europene elaborate și aprobate, număr de programe europene accesate

Activitati planificate	Rezultate masurabile	Termene	Responsabilitati
1 Stabilirea unor obiective comune în ceea ce privește schimbul de bune practici cu Colegii similare din Europa, în cadrul proiectelor Erasmus+.	Scrisori de intenție privind inițierea și derularea de parteneriate internaționale	anual	Director Colegiu Director executive
2. Promovarea de parteneriate internaționale pentru a îmbunătăți învățarea limbilor străine și învățarea on-line	Acorduri de parteneriat Număr proiecte derulate Număr de elevi participanți	anual	Director Colegiu Director executive Profesorii de la disciplina Comunicare
3. Depunerea de proiecte Erasmus+ pentru realizarea de mobilități pentru elevi	Derularea cel puțin a unui proiect anual de tip Erasmus+: mobilități pentru elevi	anual	Responsabilii ariilor curriculare
-	-	-	-

Resurse: fonduri locale, europene

Precondiții și riscuri: respectarea ghidurilor de redactare și finanțare a proiectelor europene, respectarea termenelor de depunere a acestor proiecte.

Planul operațional pentru anul 2024-2025 de funcționare a Colegiului pentru Învățământ Terțiar Nonuniversitar din Universitatea Internațională Danubius, Galați, Colegiul "Danubius" a fost dezbătut în Consiliul Profesorat al Colegiului "Danubius" din data de 09.10.2024 și a fost aprobat în ședința Consiliului de Administrație al Universității Internațională Danubius din Galați din data de 22.10.2024.

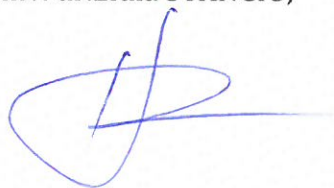
Coordonator echipa

Lect.univ.dr. Oana Nae,



Membrii echipei:

Lect. univ. dr.Lidia STANCIU,



Conf.univ. dr. Adrian Beteringhe,



Prof.gr I. Elena Maxim,

